

Результаты оценки участников - наставляемых /Мартынюка Николая Владимировича, ученика 7 класса, Добриева Алексея Дмитриевича, ученика 5 класса/ по параметрам - характеристика образовательного процесса «на входе»

Форма наставничества «Ученик - ученик»

Цель: разносторонняя поддержка обучающихся с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

Задачи:

1. Помощь в реализации лидерского потенциала.
2. Улучшение образовательных, творческих или спортивных результатов.
3. Развитие гибких навыков и метакомпетенций.
4. Оказание помощи в адаптации к новым условиям среды.
5. Создание комфортных условий и коммуникаций внутри образовательной организации.
6. Формирование устойчивого сообщества обучающихся и сообщества благодарных выпускников.

Предполагаемый результат:

1. Высокий уровень включения наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы.
2. Повышение успеваемости в школе.
3. Улучшение психоэмоционального фона внутри группы, класса, школы в целом.
4. Численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций.
5. Количественный и качественный рост успешно реализованных творческих и образовательных проектов.
6. Снижение числа обучающихся, состоящих на ВШК и ОПДН.
7. Снижение количества жалоб от родителей (законных представителей) и педагогов, связанных социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

Характеристика участников формы наставничества «Ученик - ученик»

Наставляемый

Кто может быть

- социально/ценностно дезориентированные, демонстрирующие неудовлетворительные образовательные результаты или проблемы с поведением, не принимающие участия в жизни школы, отстраненные от коллектива;

- обучающиеся с особыми образовательными потребностями, например, увлеченный определенным предметом ученик, нуждающийся в профессиональной поддержке или ресурсах для обмена мнениями и реализации собственных проектов;

- низко мотивированные, дезориентированные школьники старших классов, не имеющие желания самостоятельно выбирать образовательную траекторию, плохо информированные о карьерных и образовательных перспективах, равнодушные к процессам внутри школы и ее сообщества;

- мотивированные к получению большего объема информации о карьерных и образовательных возможностях, мотивированные к расширению круга общения, самосовершенствованию, желающие развить собственные навыки и приобрести метакомпетенции, но не обладающие ресурсом для их получения.

Возможные варианты программы наставничества «ученик - ученик»

Формы взаимодействия	Цель
«Успевающий - неуспевающий»	Достижение лучших образовательных результатов
«Лидер - пассивный»	Психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или с развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков
«Равный - равному»	Обмен навыками для достижения целей
«Адаптированный-неадаптированный»	Адаптация к новым условиям обучения

Схема реализации формы наставничества «ученик-ученик»

Этапы реализации	Мероприятия
Представление программ наставничества в форме «Ученик - ученик».	Ученическая конференция.
Проводится отбор наставников из числа активных учащихся школьного сообщества.	Анкетирование. Собеседование. Использование базы наставников
Обучение наставников.	Обучение проводится куратором.
Проводится отбор учащихся, имеющих особые образовательные потребности, низкую учебную мотивацию, проблемы с адаптацией в коллективе, не включенные в школьное сообщество и желающих добровольно принять участие в программе наставничества.	Анкетирование. Листы опроса. Использование базы наставляемых.
Формирование пар, групп.	После личных встреч, обсуждения вопросов. Назначения куратором.
Наставляемый улучшает свои образовательные результаты, он интегрирован в школьное сообщество, повышена мотивация и осознанность.	Предоставление конкретных результатов взаимодействия (проект, улучшение показателей). Улучшение образовательных результатов, посещаемости.
Рефлексия реализации формы наставничества.	Анализ эффективности реализации программы.
Наставник получает уважаемый и заслуженный статус. Чувствует свою причастность школьному сообществу.	Поощрение на ученической конференции

Всего участников	2
Из них	2
Довольны совместной работы	2
Довольны результатом	2

Анкетирование наставляемых

Вопрос	Ответы (наставляемый 1 /наставляемый 2)
Уровень комфорта при общении с наставником	7/8
Насколько полезными, интересными, как вам кажется, будут личные встречи с наставником?	10/10
Насколько полезными, интересными, как вам кажется, будут групповые встречи с наставником?	10/10
Какой уровень поддержки вы ожидаете от наставника?	8/8
Насколько вы нуждаетесь в помощи наставника	10/10
Насколько понятным, согласно вашим ожиданиям должен быть план, выстроенный наставником?	10/10
Насколько вам важно ощущение безопасности при работе с наставником?	10/9
Насколько вам важно обсудить и зафиксировать ожидание наставника?	7/8
Ожидаемые перемены в вашей жизни после завершения проекта?	9/9
Ожидаемая полезность проекта для вас?	9/9
Что вы ожидаете от программы?	хочу стать лучше/ хочу научиться преодолевать трудности
Что для вас особенно ценно в программе?	общение с хорошим человеком/ общение с хорошим человеком
Вы рады, что участвуете в программе?	да/да